

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень подготовки углубленный

Форма промежуточной аттестации

Экзамен

Форма обучения очная

2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 44.02.01
Дошкольное образование, углубленного уровня подготовки

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Ашурилова А.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
	1.1. Область применения	4
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	5
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	6
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	9
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников	19

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК. 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Освоенные умения:

У1-анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 2 -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У4 -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У5-адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У6- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У7- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У8-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У9 -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У10-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У11 -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Усвоенные знания:

З1-теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З2-концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35 -особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36 -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37 -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

38-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

310- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК

02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Итоговый контроль освоения МДК осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по дисциплинам МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Практическое задание – предполагает выполнение заданий в письменной или в устной форме. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по дисциплинам МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«**Отлично**» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний

и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Экзаменационные вопросы (перечень вопросов).

- 1.Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
- 2.Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.
- 3.Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.
- 4.Понятие игры. Источники детской игры.
- 5.Средства игры. Особенности игры как деятельности.
- 6.Игра как педагогическое явление.
- 7.Виды игр. Классификация игр.

8. Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности.
9. Функции игры.
10. Виды сюжетно-ролевых игр, тематика.
11. Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста.
12. Возрастные особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
14. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.
15. Настольный и пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.
16. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
17. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
18. Подвижные игры. Особенности, значение, структура.
19. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
20. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.
21. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.
22. Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение.
23. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
24. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
25. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.
26. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
27. Связь игры с другими видами деятельности.

Критерии оценки теоретического этапа:

Раскрыта суть вопроса;

Логичность и последовательность изложения;

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Практические задания к устному экзамену.

1. Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры.

Время

Режимный момент

Вид и название игры.

7.00 -

Прием детей.....

2. Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе.
3. Разработайте перспективный план проведения игр в младшей группе.

4. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка, который в силу болезни пропустил много занятий по формированию элементарных математических представлений и может сосчитать до 10. Используйте разные виды игр.
5. Разработайте рекомендации для родителей, как можно обычные предметы использовать в детской игре приписывая им не обычные свойства, делая их предметами заместителями.
6. Проведите фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы.
7. Разработайте план индивидуальной работы для ребенка имеющего трудности в общении со сверстниками. Ребенку 6 лет. Используйте разные виды игр.
8. Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.
9. Проведите фрагмент игры драматизации для детей средней группы.
10. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе.
11. Проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.
12. Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.
13. Разработайте конспект проведения народной игры в младшей группе.
14. Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.
15. Разработайте 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований.
16. Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.
17. Разработайте 3 схемы для строительно-конструктивных игр в старшем дошкольном возрасте.
18. Сделайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.
19. Разработайте перспективный план проведения игр в ясельной группе.
20. Разработайте конспект строительно-конструктивной игры для детей младшей группы.
21. Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать.
22. Разработайте режим дня для средней группы, в режимные моменты внесите игры.

Время

Режимный момент

Вид и название игры.

7.00 -

Прием детей.....

23. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе.

24. Проанализируйте конспект подвижной игры, для детей дошкольного возраста.

25. Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.

26. Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Время

Режимный момент

Вид и название игры.

7.00 -

Прием детей.....

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № ____, количество билетов ____

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы МДК выносимым на экзамен.

Тема 1.1. Теоретические и методические основы игровой деятельности

Тема 1.2. Создание игровой развивающей среды в ДОУ

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 1

1. Теоретические вопросы.

1. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте режим дня для группы раннего возраста, в режимные моменты внесите игры.

Время

Режимный момент

Вид и название игры.

7.00 -

Прием детей.....

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 2

1. Теоретические вопросы.

1. Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте перспективный план проведения игр в средней группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 3

1. Теоретические вопросы.

1. Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте перспективный план проведения игр в младшей группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 4

1. Теоретические вопросы.

1. Понятие игры. Источники детской игры.

2. Практическое задание.

Разработайте план индивидуальной работы для ребенка, который в силу болезни пропустил много занятий по формированию элементарных математических представлений и может сосчитать до 10. Используйте разные виды игр.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 5

1. Теоретические вопросы.

1. Средства игры. Особенности игры как деятельности.

2. Практическое задание.

Разработайте рекомендации для родителей, как можно обычные предметы использовать в детской игре приписывая им не обычные свойства, делая их предметами заместителями.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 6

1. Теоретические вопросы.

1. Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности.

2. Практическое задание.

Проведите фрагмент сюжетно – ролевой игры для детей младшей группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 7

1. Теоретические вопросы.

1. Игра как педагогическое явление.

2. Практическое задание.

Разработайте план индивидуальной работы для ребенка имеющего трудности в общении со сверстниками. Ребенку 6 лет. Используйте разные виды игр.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 8

1. Теоретические вопросы.

1. Виды игр. Классификация игр.

2. Практическое задание.

Разработайте перспективный план проведения игр в подготовительной группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 9

1. Теоретические вопросы.

1. Функции игры.

2. Практическое задание.

Проведите фрагмент игры драматизации для детей средней группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 10

1. Теоретические вопросы.

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в средней группе.

Тематика на выбор.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 11

1. Теоретические вопросы.

1. Возрастные особенности развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

2. Практическое задание.

Проведите фрагмент сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 12

1. Теоретические вопросы.

1. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 13

1. Теоретические вопросы.

1. Театрализованные игры, понятие, значение, классификация.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект проведения народной игры в младшей группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вариант № 14

1. Теоретические вопросы.

1. Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект проведения подвижной игры в подготовительной группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 15

1. Теоретические вопросы.

1. Настольный и пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном возрасте, значение.

2. Практическое задание.

Разработайте 3 пальчиковые игры для среднего дошкольного возраста, с учетом требований.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 16

1. Теоретические вопросы.

1. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.

2. Практическое задание.

Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 17

1. Теоретические вопросы.

1. Подвижные игры. Особенности, значение, структура.

2. Практическое задание.

Разработайте 3 схемы для строительно-конструктивных игр в старшем дошкольном возрасте.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 18

1. Теоретические вопросы.

1. Характеристика дидактических игр, функции, виды.

2. Практическое задание.

Сделайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.
2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.
3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____
Председатель ПЦК _____

Вариант № 19

1. Теоретические вопросы.

1. Характеристика развивающих игр, особенности, значение.

2. Практическое задание.

Разработайте перспективный план проведения игр в ясельной группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 20

1. Теоретические вопросы.

1. Музыкально-дидактические игры, цель, функции.

2. Практическое задание.

Разработайте конспект строительно-конструктивной игры для детей младшей группы.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 21

1. Теоретические вопросы.

1. Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение.

2. Практическое задание.

Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 22

1. Теоретические вопросы.

1. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.

2. Практическое задание.

Разработайте режим дня для средней группы, в режимные моменты внесите игры.

Время

Режимный момент

Вид и название игры.

7.00 -

Прием детей.....

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 23

1. Теоретические вопросы.

1. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.

2. Практическое задание.

Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 24

1. Теоретические вопросы.

1. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.

2. Практическое задание.

Проанализируйте конспект подвижной игры, для детей дошкольного возраста.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____
Председатель ПЦК _____

Вариант № 25

1. Теоретические вопросы.

1. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

Вариант № 26

1. Теоретические вопросы.

1. Связь игры с другими видами деятельности.

2. Практическое задание.

Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Время

Режимный момент

Вид и название игры.

7.00 -

Прием детей.....

Инструкция.

1. Внимательно прочитайте вопросы и задание.

2. Выполните практическое задание, выбрав правильные ответы.

3. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Преподаватель (ли) МДК _____

Председатель ПЦК _____

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Основные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Гонина. – М.; Издательство Юрайт, 2015. – 465 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
3. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 414 с.

Дополнительные источники:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
3. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 160с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
5. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощкова. – Изд.8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 251с..
6. Психологические игры для детей / И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. –188с.
7. Психология детства: учебник / под ред. члена-корресподента РАО А.А. Реана. – СПб.:ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2012. 350 с.

Интернет ресурсы

1. Природа детской игры https://knigi.link/doshkolnaya-pedagogika_1328/priroda-detskoy-igryi-50963.html
2. Современные исследования детской игры <http://www.voppsy.ru/issues/1985/852/852163.htm>
3. Возникновение и развитие детской игры <http://mdou27.caduk.ru/p243aa1.html>